

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ**

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



Рабочая программа

начального общего образования

**по предмету
окружающий мир**

в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Окружающий мир» для учащихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Окружающий мир» (авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. – М.: Академкнига/Учебник), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек - член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

Человек и природа (42 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий

Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России
- классификация знаний о природных условиях тундры
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги
- повторение и углубление знаний о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны

- решение практических задач с привлечением краеведческого материала
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роль в жизни человека (на примере своей местности)
- классификация основных отраслей сельского хозяйства
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов

Содержательный блок «Человек и общество»

- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края
- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов
- изучение достижений нашей страны в космонавтике
- обобщение представлений об основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветowych полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеок кадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы

УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).— М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

4 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	История Отечества (7 часов)	Древние славяне	2	
3		Крещение Руси	1	
4		Борьба Руси с западными завоевателями	1	
5		Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	
6		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1	
7		Обобщение по теме «Древние славяне» Административная работа.	1	
8	Земля – планета Солнечной системы (4 часа)	Солнечная система	1	
9		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	
10		Природные зоны нашей страны	1	
11		Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1	

12	Путешествие по природным зонам России (13 часов)	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны.	1	
13		Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек	1	
14		Тундра.	1	
15		Тундра. Тундра и человек	1	
16		Зона лесов. Растения и животные зоны лесов.	1	
17		Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	
18		Зона степей.	1	
19		Зона степей. Степь и человек	1	
20	Путешествие по природным зонам России	Зона пустынь.	1	
21		Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	
22		Субтропическая зона.	1	
23		Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	1	
24		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	
25	Родной край – часть великой России (10 часов)	Твой родной край	1	
26		Московское время	1	

27		Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края	1	
28		А что можешь сделать ты?	1	
29		Полезные ископаемые твоего края	1	
30		Растения твоего края	1	
31		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	
32		Народные промыслы твоего края	1	
33	Родной край – часть великой России	Заповедные места твоего края	1	
34		Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1	
35	Человеческий организм (11 часов)	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	
36		Путешествие в мир клеток	1	
37		Самый большой орган чувств	1	
38		Как человек двигается	1	
39		Пищеварительная система	1	
40		Система кровообращения	1	
41	Человеческий организм	Познакомимся с дыхательной системой	1	
42		Все о вдохе и выдохе. Береги свои	1	

		легкие		
43		Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	
44		Нервная система человека	1	
45		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1	
46	Изучаем органы чувств (8 часов)	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1	
47		Высуни язык и скажи: «А»	1	
48		«Взгляд» на глаз	1	
49		Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия	1	
50		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	
51		Советы врача	1	
52		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1	
53	Путешествие по странам мира (6 часов)	Границы России	1	
54		Границы России	1	
55		Соединенные штаты Америки (США)	1	
56		Великобритания	1	

57		Франция	1	
58		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1	
59	Москва как летопись истории России (5 часов)	День народного единства	1	
60		Москва: память о войне 1812 года	1	
61	Москва как летопись истории России	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1	
62		Памятники Москвы покорителям космоса	1	
63		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1	
64	Мы – граждане России (3 часа)	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	
65		Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1	
66		Обобщение по теме «Мы – граждане России»	1	
67-68		Резервные уроки	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Вид контроля. Измерители	УУД	Дата проведения
1	История Отечества	Древние славяне	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и	Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен	Фронтальный опрос.	<i>Познавательные УУД:</i> ориентиров	

	ства (7 часов)				яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Работа с раздаточным материалом	аться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
2		Древняя Русь	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Задания по группам	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе <i>Регулятивные УУД:</i> – учиться работать по плану	
3		Крещение Руси	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха;	Работа по группам	<i>Регулятивные УУД:</i> – проговаривать последовательность действий на уроке;	
4		Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать военные победы Александра Невского. Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Фронтальный опрос	– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	
5		Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на	Индивидуальный опрос		

					картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	«ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты		материалом учебника; <i>Личностные УУД:</i>	
6		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<i>Иметь представление</i> о мировых религиях. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Фронтальный опрос	ориентация на моральные нормы <i>Регулятивные УУД:</i> –	
7		Обобщение по теме «Древние славяне» Административная работа.	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<i>Знать</i> историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение	
8		Солнечная система	1	Комбинированный	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<i>Знать:</i> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. <i>Уметь:</i> называть космические тела;	Фронтальный опрос	(версию) на основе работы с материалом учебника;	
9	Земля – планета Солнечной системы	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	Комбинированный	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<i>Знать</i> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. <i>Уметь:</i> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Работа по группам		
10		Природные	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой	<i>Знать:</i> понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг	Самостоятельная	<i>Регулятивные УУД:</i>	

	(4 часа)	зоны нашей страны		ированный	природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	тельная работа	– учиться работать по предложенному учителем плану	
11		Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	Тест. Индивидуальный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Регулятивные УУД:</i> учиться	
12	Путешествие по природным зонам России и (13 часов)	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны.	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.	Работа по группам	работать по плану <i>Коммуникативные УУД:</i> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме; <i>Коммуникативные УУД:</i>	
13		Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек	1	Комбинированный		Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике;	Фронтальный опрос	учиться работать в паре, группе;	

					объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края			
14	Тундра.	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <i>Уметь:</i> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике;	Беседа по вопросам	<i>Регулятивные УУД:</i> проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков	
15	Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		
16	Зона лесов. Растения и животные зоны лесов.	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Знать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Иметь представление:</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. <i>Уметь:</i> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов	Работа по группам	<i>Коммуникативные УУД:</i> учиться работать в паре, группе	
17	Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель
18	Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.	Беседа по вопросам	<i>Коммуникативные УУД:</i> выразительн	
19	Зона степей.	1	Комбин			Работа		

		Степь и человек		ированный	природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; со-ставлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	по группам	о читать и пересказывать текст; <i>Регулятивные УУД:</i> выделять основные существенные признаки, выделять новое	
20	Путешествие по природным зонам России	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	Фронтальный опрос	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	
21		Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.	Беседа по вопросам	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	
22		Субтропическая зона.	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне.		Работа по группам.	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике	
23		Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне.		Фронтальный опрос	находить ответы на вопросы в	

24		Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Уметь</i> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Беседа по вопросам	тексте, иллюстрациях <i>Коммуникативные УУД:</i> выразительно читать и пересказывать текст;	
25	Родной край – часть великой России и (10 часов)	Твой родной край	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<i>Знать</i> название родного края. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Работа по группам	<i>Регулятивные УУД:</i> выделять основные существенные признаки, выделять новое	
26		Московское время	1	Комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	<i>Иметь представление</i> о часовых поясах. <i>Уметь:</i> определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	
27		Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана, карты. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Водоемы, их использование человеком.	<i>Уметь:</i> работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России <i>Знать:</i> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).	Беседа по вопросам	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте, <i>Регулятивные УУД:</i>	

28	А что можешь сделать ты?	1	Комбинированный	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края	Беседа по вопросам	определять и формулировать цель	
29	Полезные ископаемые твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	Фронтальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> выразительно читать и пересказывать текст; <i>Регулятивные УУД:</i>	
30	Растения твоего края	1	Комбинированный	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	Устный опрос. Практическая работа	<i>Регулятивные УУД:</i> выделять основные существенные признаки, выделять новое <i>Регулятивные УУД:</i>	
31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	Комбинированный	Разнообразие животного мира.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Фронтальный опрос	учиться работать по плану	
32	Народные промыслы твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Тест	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	

33	Родной край – часть великой России	Заповедные места твоего края	1	Экскурсия	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Индивидуальный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> учиться работать в паре, группе	
34		Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Дидактическая игра	<i>Коммуникативные УУД:</i> выразительно читать и пересказывать текст; <i>Регулятивные УУД:</i>	
35	Человеческий организм (11 часов)	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	Работа по группам	выделять основные существенные признаки, выделять новое <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по плану	
36		Путешествие в мир клеток	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Фронтальный опрос		
37		Самый большой орган чувств	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты;	Беседа по вопросам	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и	

					организма человека	рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова		формулиров ать цель	
38		Как человек двигается	1	Комбин ированн ый	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибате- ле; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Фронтал ьный опрос	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	
39		Пищеварительн ая система	1	Комбин ированн ый	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Фронтал ьный опрос	<i>Коммуника тивные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	
40		Система кровообращения	1	Комбин ированн ый	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, красные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	Беседа по вопросам	<i>Познавател ьные УУД:</i> ориентирова ться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте,	
41	Челов еческ ий орган изм	Познакомимся с дыхательной системой	1	Комбин ированн ый	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , какие внутренние органы защи- щены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать	Фронтал ьный опрос	иллюстраци ях	

						вдыхаемый и выдыхаемый воздух			
42		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек	Работа по группам	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	
43		Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по плану	
44		Нервная система человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать : строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь : называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	Беседа по вопросам	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	
45		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Уметь : называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель	
46	Изучаем органы чувств	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях	Знать : органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление : об органе равновесия; о строении носа. Уметь : готовить сообщение об органах	Тест	<i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по плану	

	в (8 часов)	мир». Спроси у носа, что такое запах			организма человека	чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения			
47		Высуну язык и скажи: «А»	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Устный опрос	Личностные УУД: ориентация на моральные нормы	
48		«Взгляд» на глаз	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Работа по группам	Коммуникативные УУД: – учиться работать в паре, группе	
49		Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос		
50		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель	
51		Советы врача	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача	Беседа по вопросам	Регулятивные УУД: учиться работать по плану	
52		Обобщение по теме «Изучаем	1	Обобщение	Органы чувств.	Уметь: называть органы слуха,	Тест	Личностные УУД:	

		органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде		ние знаний	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств		ориентация на моральные нормы	
53	Путешествие по странам мира (6 часов)	Границы России	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».	Работа по группам	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте	
54		Границы России	1	Комбинированный		Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы;	Фронтальный опрос		
55		Соединенные штаты Америки (США)	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Беседа по вопросам	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	
56		Великобритания	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Фронтальный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
57		Франция	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции;	Беседа по вопросам		
58		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1	Обобщение знаний	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств;	Фронтальный опрос. Тест		
59	Моск	День народного	1	Комбин	Россия – наша	Знать: государственные праздники	Фронтал	<i>Личностные УУД:</i>	

	ва как летопись истории	единства		ированный	Родина. Государственные праздники	России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы	ьный опрос	ориентация на моральные нормы	
60	Росси и (5 часов)	Москва: память о войне 1812 года	1	Комбинированный	Москва – столица России	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года	Устный опрос	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	
61	Москва как летопись истории России	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1	Комбинированный	Москва – столица России	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Устный опрос	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель	
62		Памятники Москвы покорителям космоса	1	Комбинированный	Москва – столица России	Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам;	Самостоятельная работа		
63		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1	Обобщение знаний	Москва – столица России	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории Москвы	Работа в парах и по группам		
64	Мы – граждане России	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть	Фронтальный опрос	<i>Личностные УУД:</i> ориентация на моральные нормы	

	(3 часа)					Государственный гимн России;			
65		Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1	Комбинированный	Человек – член общества	Знать , что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь : подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России;	Тест	<i>Коммуникативные УУД:</i> – учиться работать в паре, группе	
66		Обобщение по теме «Мы – граждане России»	1	Обобщение знаний	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек – член общества	Знать : исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь : читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по плану	
67-68		Резервные уроки							